

خلاصه آئین نامه آموزشی جدید (بر اساس ابلاغیه شماره ۱۵۴۹۴۶–۱۴۰۲/۰۶/۲۷) وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری (رودوی‌های ۱۴۰۲ و به بعد) سیامک خدائی خیابری مشاور آموزشده عیسی روحی رئیس اداره خدمات آموزشی

رعایت پیشنیاز هر درس مطابق برنامه درسی، در هر نیمسال تحصیلی الزامی است.

حضور دانشجو در تمام جلسات کلاس درس (۱۶ هفته آموزشی) و امتحان پایان ترم الزامی است. غیبت بیش از ۱۶/۳ از جلسات کلاس درس، موجب محروم شدن از شرکت در امتحان پایان نیمسال آن درس خواهد شد و نمره آن درس صفر منظور می‌شود.

ارزیابی نمرات دانشجو در هر درسی توسط مدرس همان درس و بر اساس حضور دانشجو در کلاس درس، فعالیت‌های درسی/ کلاسی دانشجو در طول نیمسال، نتایج ارزشیابی تدریجی و امتحانات میانی و نتیجه‌ی امتحان پایانی انجام می‌شود.

حداکثر زمان اعلام نمرات کارآموزی/پروژه ۴۵ روز پس از برگزاری آخرین امتحان پایانی هر نیمسال تحصیلی می‌باشد. برای نیمسال اول، حداکثر تا ۲۰ اسفندماه و برای نیمسال، دوم حداکثر تا ۳۰ مردادماه، می‌بایست به نمره قطعی تبدیل شود.

صدور رای تخلف دانشجو در جلسه امتحانی بر اساس مستندات صورت‌جلسه کمیسته انضباطی، توسط معاونت آموزشی منجر به ثبت نمره ۲/۵، در درس مربوط خواهد شد. پذیرفته شدگانی که پس از دریافت شماره دانشجویی جهت تحویل مدارک مراجعه نمایند انصراف از تحصیل محسوب می‌شوند.

دانشجویانی که در موعد مقرر در هر یک از نیمسال‌های تحصیلی برای انتخاب واحد درسی، اقدام ننمایند. انصراف از تحصیل محسوب می‌شوند. دانشجوی منصرف از تحصیل (مطابق تبصره ۴ بندج ماده ۱۰) حداکثر تا ۲ ماه فرصت دارد با مراجعه حضوری، درخواست کتبی تقاضای خود را مبنی بر بازگشت به تحصیل به اداره

اطلاعیه دوره تابستان ۱۴۰۳ دانشگاه فنی و حرفه ای

دوره‌ی تابستان سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۲، دانشگاه فنی و حرفه ای به شرح زیر ارائه می‌گردد:
دانشکده/ آموزشکده صرفاً مجاز به ارائهٔ دروس کارآموزی و پروژه می‌باشند. (اخذ این دروس با پرداخت شهریه می باشد).
۱ – کلیه دانشجویان می‌توانند دروس عمومی را با رعایت قوانین و مقررات

آموزش دانشکده/ آموزشکده اعلام نماید. مدت

مجاز تحصیل در دوره‌های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته: ۴ نیمسال و کارشناسی پیوسته ۸ نیمسال است.

کاردانی پیوسته: ۴ نیمسال/ کارشناسی ناپیوسته:

۴ نیمسال

کاردانی ناپیوسته: ۴ نیمسال / کارشناسی پیوسته:

۸ نیمسال

ادامه تحصیل دانشجو با شرایط خاص در سنوات غیر مجاز پس از ثبت درخواست در سامانه سجاد

مهم: دانشجویی که در هر نیمسال تحصیلی در یک یا چند درس نمره قبولی کسب نکند چنانچه در نیمسال‌های بعدی، درس یا دروس مذکور را با نمره قبولی بگذراند، نمره یا نمره های مردودی قبلی در ریز نمرات تحصیلی دانشجو ثبت شده و در میانگین نیمسال و کل دوره محاسبه می‌شود./

و تأیید شورای موارد خاص دانشگاه امکان‌پذیر

است.

دانشجوی روزانه، در صورت دارا بودن سنوات مازاد بر سقف سنوات مجاز هر دوره، ملزم به پرداخت شهریه ثابت و متغیر، مطابق تعرفه مصوب هیئت امنای دانشگاه است و این سنوات از مدت تعهد خدمت آموزش رایگان (برای دانشجویان روزانه) محاسبه نمی‌شود.

چنانچه میانگین نمرات دانشجو در هر نیمسال تحصیلی کمتر از ۱۲ باشد، دانشجو در آن نیمسال مشروط تلقی می‌شود و در نیمسال بعدی مجاز به انتخاب حداکثر ۱۴ واحد می‌باشد.

چنانچه دانشجویی در دوره کاردانی و کارشناسی ناپیوسته دو نیمسال تحصیلی و در دوره کارشناسی پیوسته سه نیمسال تحصیلی، اعم از متوالی یا متناوب مشروط شده و معدل کل بالای ۱۰ داشته باشد از ادامه تحصیل محروم می‌شود. مرجع تصمیم گیری در مورد ادامه تحصیل، شورای موارد خاص دانشکده/ آموزشکده می‌باشد. اگر معدل کل دانشجو زیر ده باشد مرجع

تصمیم‌گیری در مورد ادامه تحصیل دانشجو با شورای موارد خاص دانشگاه می‌باشد.

دانشجو در هر نیم سال تحصیلی و در شرایط عادی می‌بایست، حداقل ۱۲ و حداکثر ۲۰ واحد درسی را اخذ نماید. دانشجوی ممتاز با معدل ۱۷ و بالاتر می‌تواند تا ۲۴ واحد اخذ نماید.

دانشجو در دوره تابستان، می‌تواند حداکثر تا ۶ واحد درسی را اخذ نماید. درصورتیکه دانشجو حداکثر ۸ واحد درسی برای دانش-آموخستگی داشته باشد مجاز به انتخاب ۸ واحد در دوره

تابستان می‌باشد.

در صورتیکه دانشجو پس از گذراندن آخرین نیمسال تحصیلی، برای دانش آموختگی حداکثر دو عنوان درس نظری، تا سقف ۴ واحد باقیمانده داشته باشد با تأیید گروه آموزشی می‌تواند آن درس یا دروس را به شیوه‌ی معرفی به *استاد* اخذ نماید.

ارائه دروس نظری-عملی و یا دروس عملی، پروژه و کارآموزی یا کارورزی یه شیوه معرفی به استاد ممنوع است. زمان برگزاری امتحان معرفی به استاد حداکثر تا پایان هفته سوم هر نیمسال تحصیلی می‌باشد.

دانشجو در هر یک از نیمسال‌های تحصیلی مجاز است، با تأیید گروه آموزشی حداکثر یک عنوان درس نظری که پیشنیاز درسی نبوده و حذف آن درس تعداد واحد درسی باقیمانده دانشجو در آن نیمسال را از حدنصاب ۱۲ واحد، کمتر نماید، و نیز به شرطی که غیبت بیش از ۱۶/۳ نداشته باشد حذف اضطراری نماید.

دانشجو در صورت ضرورت و با ارایه مستندات و تأیید کمیته منتخب آموزشی مرکز در سنوات مجاز تحصیل در دوره کاردانی (پیوسته و

آموزش عالی اخذ نمایند.

۳ – فرایند درخواست مهمان به سایر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی از طریق گروه معارف فقط یک عنوان مجاز به انتخاب می‌باشند).

۲ – برای دانشجویانی که حداکثر ۸ واحد درسی برای دانش آموختگی (صرفاً عمومی و پایه) دارند، می‌توانند با رعایت قوانین و مقررات آموزشی دروس پایه را نیز به صورت مهمان در سایر دانشگاه‌ها و مؤسسات

آموزش عالی اخذ نمایند.
۳ – فرایند درخواست مهمان به سایر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی از طریق سامانه آموزش بوستان انجام و معرفی‌نامه صادر گردد. (مکاتبات خارج از سامانه فاقد اعتبار می‌باشد).

۴- پس از صدور معرفی‌نامه امکان حذف دروس ثبت شده وجود ندارد، قبل از تأیید درخواست، کنترل‌های لازم در خصوص اخذ صحیح دروس، دروس تکراری و … صورت

	انتخاب واحد	ترمیم انتخاب واحد	شروع نیمسال	حذف و اضافه	حذف اضطراری	پایان کلاس	امتحانات
نیمسال اول	۳ الی ۸ شهریور	۱۷ الی ۲۲ شهریور	اول مهر	۱۷ الی ۱۲ مهر	۱ الی ۵ دی ماه	۱۹ دی ماه	۲۲ دی الی ۴ بهمن
نیمسال دوم	۱۳ بهمن الی ۱۸ بهمن	***	۲۰ بهمن ماه	۲۷ بهمن الی ۲ اسفند	۳ خرداد تا ۷ خرداد	۲۱ خرداد۲۴	۲۴ خرداد الی ۵ تیرماه
نیمسال تابستان	۱۴ تیر الی ۱۸ تیر	***	۲۱ تیر ماه ۱۴۰۴	***	***	۲۹ مرداد	۱ شهریور الی ۶ شهریور

روان‌پاری

ماهنامه علمی، روان‌شناسی، فرهنگی و اجتماعی؛ نشریه داخلی مرکز مشاوره و سبک زندگی دانشگاه فنی‌وحرفه ای واحد استان اردبیل، سال اول، شماره ۹– خرداد ماه ۱۴۰۳– چهار صفحه

سوگواری ایران در غم از دست دادن رئیس جمهور و همراهان

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای واحد استان اردبیل در پیامی شهادت رئیس جمهور جهادی و خستگی‌ناپذیر و هیئت همراه در سانحه سقوط بالگرد در حین انجام وظیفه، برای مردم را تسلیت گفت.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای واحد استان اردبیل در پیامی شهادت رئیس جمهور جهادی و خستگی‌ناپذیر و هیئت همراه در سانحه سقوط بالگرد و حین انجام وظیفه برای مردم را تسلیت گفت.
متن پیام به این شرح است:
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
مِنَ الْمُؤْمِنِیْنَ رِجَالٌ صَدَقُواْ مَا عَاهَدُواْ اللّٰهَ عَلَیْهِ فَبَقِیَهُمْ مِّنْ قَضَیِّهِ وَبِیْنَهُمْ مَّنْ یَنْتَظِرُ
وَمَا یَدَّبُلُوْا تَبْدِیْلًا (احزاب، ۲۳)

روح بلند آیت‌الله سید ابراهیم رئیسی، خادم الرضا (ع) و رئیس جمهوری محبوب و مردمی و هیئت همراه ایشان حین خدمت به مردم ایران به ملکوت اعلی پیوست.

با قلبی سرشار از اندوه، شهادت آیت الله سید ابراهیم رئیسی، خادم الرضا (ع) و رئیس جمهور محبوب و مردمی ایران اسلامی، حسین امیر عبداللہیان، وزیر انقلابی امور خارجه، آیت الله سیدمحمدعلی آل هاشم، امام جمعه بزرگوار تبریز و نماینده ولی فقیه در استان آذربایجان شرقی، مالک رحمتی، استاندار خدوم استان آذربایجان شرقی و سایر همراهان، حین خدمت و انجام وظیفه برای مردم ایران را به پیشگاه حضرت ولی عصر (عج)، رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی)، خانواده شهدای خدمت و مردم شهیدپرور ایران، جامعه دانشگاهی و به ویژه دانشگاهیان عزیز و ارجمند دانشگاه فنی و حرفه‌ای واحد استان اردبیل تسلیت عرض می‌کنم.

از خداوند متعال برای رئیس جمهور مردمی و همراهان ایشان علو درجات را خواستارم و امیدوارم که تقارن شهادت ایشان با ایام ولادت امام رضا علیه السلام که خود از خادمان و دلباختگان بارگاه رضوی بودند؛ موجبات صبر و تسلای مردم عزیز ایران را فراهم گرداند./

کریم نصیریان
<div>رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای واحد استان اردبیل</div>

مراسم گرامیداشت شهادت آیت‌الله سید ابراهیم رئیسی و عده ای از خدمتگزاران نظام مقدس جمهوری اسلامی، با حضور رئیس و معاونین، اساتید، کارکنان و دانشجویان دانشگاه روز سه‌شنبه اول خردادماه ۱۴۰۳ در دانشگاه فنی و حرفه‌ای واحد استان اردبیل برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این مراسم حاضران ضمن قرائت فاتحه و یاسین، به مقام شامخ شهدای راه خدمت ادای احترام کرده و بر فقدان رئیس‌جمهور مردمی و خدوم، حضرت آیت‌الله سیدابراهیم رئیسی و جمعی از خادمان نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران، عزاداری کردند.

در این مراسم، دکتر کریم نصیریان رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای واحد استان اردبیل، با تأکید بر اصل مهم خدمتگزاری در نظام جمهوری اسلامی ایران گفت: خدمات شهید آیت الله سیدابراهیم رئیسی با اخلاص و صداقت همراه بود و خود را همیشه در جایگاه خادم و خدمتگزار مردم می‌دانست.

دکتر کریم نصیریان رئیس دانشگاه، با اشاره به پیام رهبر معظم انقلاب مبنی بر اینکه، رئیسی عزیز خستگی‌ناپذیر بود، ادامه دادند: تلاش رسانه‌های معاند و سرزنش بدخواهان داخلی، تأثیری در خدمت‌رسانی ایشان نداشت. در آموزه‌های دینی ما کلید اصلاح، پیوند ناگسستنی با مردم؛ خدمت خالصانه و صادقانه در جهت رضای خداوند است. شهادت اجر خدمات خالصانه آیت‌الله رئیسی و هیئت همراه بود و ما نیز بر عهدمان با رئیس جمهور شهیدمان پایبندیم و در قبال مسئولیت‌ها و وظایف خود، خدمت‌رسانی را با قوت و جدیت ادامه خواهیم داد.

در پایان مراسم مداح اهل بیت و معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه حاج بهروز سرریاز به

شرکت در انتخابات ریاست جمهوری وظیفه همگانی است!



ارتقا یادگیری کودک از طریق طراحی انعطاف‌پذیر فضای آموزشی مدارس ابتدائی (قسمت دوم و پایانی)

کاظم قلیزاده

عضو هیات علمی دانشگاه فنی و حرفه ای اردبیل

در حقیقت، تجربه ی هر فرد در زندگی و مهارت‌هایی که کسب می‌نماید مربوط به شرایط محیطی و محصول تاثیر متقابل فرد و محیطی است که در آن زندگی می‌کند، فعالیت بعنوان عامل اصلی رشد و یادگیری کودک فرآیندی است که در ارتباط با فضا و محیط کودک، رشد همه جانبه او را موجب می‌گردد و محیط با ایجاد فرصت و تحریک و تشویق کودک در رفتار او تاثیر می‌گذارد از اینرو محیط باید حمایت کافی برای رشد مطلوب کودک را بعمل آورد.

بطورکلی در تفکر قدیمی برنامه ریزی فضای آموزشی، پس از شناسائی نیازهای عملکردی بصورت مجزا بدنبال بهینه سازی امکانات بودند. این رویکرد بیش از شباهت‌ها به تفاوت‌های میان فعالیت‌ها تمایل داشت. در حالیکه در رویکرد آینده‌نگر، تشابهات در ابعاد، موقعیت مکانی، شرایط محیطی و ... را تشخیص داده و برای تبدیل فضا به عناصری با قابلیت تفسیرپذیری مجدد را جستجو می‌کند. اساسی ترین تغییر در نوع تفکر و فلسفه آموزش و پرورش انتقال از نظام معلم محوری به پژوهش محوری در یادگیرنده است. زبان تعلیم و تربیت در دنیای امروز، زبانی جهانی است، هر چند که مضمون آن بر اساس فرهنگ‌ها می‌تواند محلی و بومی باشد.

در قرن جدید، جهان به دستاوردهای تازه ای نایل شده و تعلیم و تربیت نیز، از حیث روش، محتوا و اهداف، شکل نوین بخود گرفته است.

تغییر در ساختار سیستم آموزش از صورت نظام بسته و مکانیکی و تحول آن به شکل ارگانیک، پویا ، باز و انعطاف پذیر، امری غیرقابل انکار است.

درالگوی فرانک لاکر مطابق

شکل ۳ بجای در نظر

گرفتن تمایزات میان محدوده‌ها، در پی یافتن نیازهای مشترک و ایجاد حلقه اتصال میان آنهاست. بگونه‌ای که بتوان به یک محیط یکپارچه دست یافت.

لاکر در اینباره می‌گوید:

اگرچه یک الگوی پنج انگشتی بعنوان یک الگوی طراحی برای ارتباط برنامه‌ها و امکانات در مدارس سنتی در نظر گرفته می‌شود.

انعطاف‌پذیری برای آینده، بصورت بهتری یک دستکش یکجا برای ۴ انگشت قابل تشبیه است. از آنجائی که فعالیت‌های متفاوت فرآیندهای متفاوتی

را نیز می‌طلبند و گروه‌های مختلف دانش‌آموزان برای کار کردن مشارکتی به فضاهای متنوعی نیازمندند؛ **یک مرکز یادگیری انعطاف‌پذیر بدون اینکه ساختار کاملا ثابتی برای آنها در**

نظر بگیرد باید دارای فضاهای متنوع با ابعاد گوناگون باشد و امکان تلنگرزدن به تمامی این محیط‌ها در همه‌ی زمان و برای همه‌ی امکان پذیر باشد. بخش‌ها و نقش‌ها در یک سازماندهی باید بطور انعطاف پذیر عمل کنند. وجود مرزبندی در سازماندهی بخش‌های فیزیکی از موانع اصلی در توسعه و رشد نظام یادگیری است.



شکل ۳: مقایسه الگوی فرانک لاکر در طراحی مدارس با رویکرد سنتی



شکل ۴:سایت پلان مدرسه الماتی

سهیم‌شدن همه‌ی افراد در نقش یاددهنده و یادگیرنده می‌شود.

در این حالت، تعلیم و تربیت، همه‌ی ابعاد شخصیت و تمامی لایه‌های زندگی فردی و اجتماعی را در برمی‌گیرد. همان مفهومی که سازمان یونسکو با عنوان کلی، یادگیری گنج درون، بر چهار ستون یادگیری، باهم زیستن، انجام دادن و دانستن یاد کرده است و آنرا در سه حیطه ی موسوم به 3H یعنی سر Head، قلب Heart و دست Hand، تعریف کرده است. سر به منزله ی پایگاه اندیشه، تفکر و عقلانیت، قلب به منزله ی کانون عشق و مهر و ایمان و دست به منزله‌ی توانستن و انجام دادن و کسب مهارت‌های ضروری زندگی، تلقی شده‌اند.

براساس انعطاف‌پذیری فضای آموزشی، محیط مدرسه بطریقی مناسب سامان یابد که فعالیت‌های متنوع دانش آموز را با فراهم آوردن وسایل، ابزار و امکان تجربه مستقیم را تسهیل کند. که این امر در طراحی مدارس

امروز به انعطاف‌پذیری فضای یادگیری معروف است.

ادگار دیل، تجارب یادگیری فراگیران را بصورت عینی ولی نمادین در ظرفی مخروطی مطابق شکل ۵ قرار می‌دهد و بیان می‌دارد که حرکت از بالا (علائم و نشانه‌ها) به سمت پایین (تجارب مستقیم) نشانگر عینی‌تر شدن فعالیت‌های یادگیری و افزایش ماندگاری آموخته‌ها در ذهن فراگیران است، اما در طراحی انعطاف‌پذیر فضای آموزشی بهتر است، انتخاب تجارب یادگیری از پایین به بالا باشد تا مجموعه‌ای مناسب از تجارب فراهم شود. او معتقد است که در امر آموزش و یادگیری، وسایلی که تجربیات دست اول را فراهم می‌کنند ، بیشترین تاثیر را در یادگیری ایجاد می‌نمایند. مطابق طبقه بندی‌های انجام شده در این هرم، **خواندن مطالب ۱۰٪، شنیدن ۲۰٪ و دیدن تصاویر ۳۰٪ باعث یادگیری می‌شود؛ ۵۰٪ از میزان یادگیری با شنیدن و دیدن همزمان اتفاق می‌افتد. ۷۰٪ از یادگیری با صحبت کردن و محاوره بدست می‌آید و ۹۰٪ از یادگیری با تجربه مستقیم بدست می‌آید.**

ادگار دیل یادگیری را مطابق شکل ۵ به دو نوع فعال و غیر فعال تقسیم می‌نماید. یادگیری فعال آن نوع یادگیری است که فراگیر در تولید مفهوم مشارکت دارد. در مقابل، یادگیری انفعالی قراردادن فراگیر در مقابل مفاهیم آماده و از پیش تولید شده‌ای است که انتظار می‌رود آنها را حفظ کند.

نتایج تحقیق در مورد تاثیرفضای انعطاف پذیر بر یادگیری کودک اهمیت موارد زیر را نشان می‌دهد:

امنیت، میزان استقلال در فضا ، تشویق به انجام فعالیت گروهی، مقیاس و ارگونومی، شفافیت فضائی و عدم یکنواختی، قابلیت دسترسی و دخل تصرف در محیط و کنجکاوی، چند عملکردی بودن فضاهای یادگیری،

یادگیری بازی محور و تجربی برخی از دروس که همگی در افزایش یادگیری و بالا بردن سطح اطلاعات دانش‌آموزان تاثیرگذار می‌باشند./

چالش‌های پیش روی مراکز مشاوره و

سبک زندگی

متن سخنرانی دکتر نیکنام در نشست

سالانه مشاوران و رابطان آموزشکده‌های

فنی و حرفه ای استان اردبیل

یکی از اصلیترین تفاوت جهان‌سوم با جهان‌توسعه‌یافته استفاده از مشاوره و روان‌شناسی در جهان توسعه‌یافته است و اما تاریخ مشاوره در جامعه ما، شبیه تاریخ جمعه مسجد اردبیل است هرکه آمد درست کند خراب کرد و رفت. ما رسالت بزرگی را انتخاب کردیم اما گامهای کوچکی را برمی‌داریم. ما ادعاهای بزرگی کردیم اما در عمل نمی‌توانیم اعتماد عموم را جلب کنیم. چنین حوادثی اعتماد نسل جدید را به ما کم و کمتر می‌کند.

ریاست محترم و حضار گرامی

مشاوره نیازمند گفتگو و تعامل است. از دید مشاوره ریشه‌ی بسیاری از مشکلات را بایستی در تعامل و ارتباط جستجو کرد. ادبیات تعاملی ما متأثر از عرف منطقه، ادبیاتی خشن به بیگانه و ادبیاتی چاپلوسانه و ریاکارانه نسبت به اطرافیان نزدیک است. این فرهنگ غلط

آسیب‌های فراوانی به جامعه ما

فراهم می‌نماید

با این مقدمه تلاش خواهیم

کرد محترمانه، اما منتقدانه حرف بزنم؛

هنوز روانشناسی در سایه عرف

و رسم سنتی منطقه است.

درحالیکه آداب و رفتار اجتماعی، باید متأثر از دیدگاه‌های روانشناسی باشد. ورود به دنیای عصر روانشناسی در بی فراهم سازی چنین پیش جدید با در حاشیه بودن روانشناسی و مشاوره ممکن نیست. اگر جهانی توسعه یافت این

انسان‌های سالم بودند که آن را مدیریت کردند انسان سالم بودن بدون استفاده از روان‌شناسی میسر نبوده، نیست و نخواهد بود.

روان‌شناسی علم شناسایی، تشخیص،

پیش‌بینی و کنترل انسان‌هاست! این علم به ما می‌آموزد که به چه کسانی و به چه اندازه باید اعتماد کرد. دنیای بدون روان‌شناسی دنیای وهم، توطئه و تنش است. روان‌شناسی جهان را شفاف، و در سازماندهی انسان‌ها کمک می‌کند. تا روزیکه روانشناسی در حاشیه هست جهان ناامن و خطر در کمین است.

البته باید اعتراف کرد که خود روانشناسان جهان سوم نیز، در ناکارآمد جلوه دادن این علم، سهم دارند. اما خطای روان‌شناسان، نیاز عموم را به روانشناسی نمی‌کاهد و همچنان ما بایستی برای نزدیک شدن به این علم مصمم باشیم.

حضارگرامی اندیشیدن و تصمیم گرفتن

رنجش و آزار خاص خود را دارد تقلید و پیروی

کردن از عامه جامعه اگرچه مسیر آسانی است اما توسعه و رشد را بدنبال نخواهد داشت بلکه موجب درجا زدن در تاریخ خواهد بود.

مهارت‌های اندیشیدن و تصمیم گرفتن، انسان را

آسیب‌های فراوانی به جامعه ما

فراهم می‌نماید

با این مقدمه تلاش خواهیم

کرد محترمانه، اما منتقدانه حرف بزنم؛

هنوز روانشناسی در سایه عرف

و رسم سنتی منطقه است.

درحالیکه آداب و رفتار اجتماعی، باید متأثر از دیدگاه‌های روانشناسی باشد. ورود به دنیای عصر روانشناسی در بی فراهم سازی چنین پیش جدید با در حاشیه بودن روانشناسی و مشاوره ممکن نیست. اگر جهانی توسعه یافت این

انسان‌های سالم بودند که آن را مدیریت کردند انسان سالم بودن بدون استفاده از روان‌شناسی میسر نبوده، نیست و نخواهد بود.

روان‌شناسی علم شناسایی، تشخیص، پیش‌بینی و کنترل انسان‌هاست! این علم به ما می‌آموزد که به چه کسانی و به چه اندازه باید اعتماد کرد. دنیای بدون روان‌شناسی دنیای وهم، توطئه و تنش است. روان‌شناسی جهان را شفاف، و در سازماندهی انسان‌ها کمک می‌کند. تا روزیکه روانشناسی در حاشیه هست جهان ناامن و خطر در کمین است. البته باید اعتراف کرد که خود روانشناسان جهان سوم نیز، در ناکارآمد جلوه دادن این علم، سهم دارند. اما خطای روان‌شناسان، نیاز عموم را به روانشناسی نمی‌کاهد و همچنان ما بایستی برای نزدیک شدن به این علم مصمم باشیم.

حضارگرامی اندیشیدن و تصمیم گرفتن، انسان را آسیب‌های فراوانی به جامعه ما فراهم می‌نماید با این مقدمه تلاش خواهیم کرد محترمانه، اما منتقدانه حرف بزنم؛ هنوز روانشناسی در سایه عرف و رسم سنتی منطقه است.



ها و راهکارهایی ارائه گردید. در این جلسه مقرر گردید که اتاق

ریاست محترم دانشگاه

دیگر وقت آن فرا رسیده که خدمات

مشاوره ای و روانشناسی از جلوه تشریفاتی و

حاشیه‌ای بودن بدر آید و به عنوان یک ضرورت و اجبار در ساختارها و سازمان‌ها بکار گرفته شود

سلامت روان کمک شایانی می‌تواند بکند.

حضار گرامی

متأسفانه هنوز جامعه ما

یک رمال و یک جادوگر را به یک روانشناس ترجیح می‌دهد.

پیش فرض‌های غلط در

جوامع ما، باعث شده، یک

روانشناس بی آنکه مورد سنجش و ارزیابی قرار گیرد، مطرود باشد.

روانشناسی خطا می‌کند اما می‌داند که خطا می‌کند؛ اما

آنانکه ادعا می‌کنند خطا نمی‌کنند

درحالیکه سراپا خطا می‌کنند در شرایط فعلی، اعتماد عموم را بهتر

جلب می‌کنند زیرا ملت ما به ادعا بیشتر از عمل باور دارند چونکه ملتی ارزیابگر نیستند.

که متأسفانه عکس آن مشاهده می‌شود.

دانشگاه فنی و حرفه‌ای بدنه فعال

جامعه را تربیت می‌کند شرایط فعلی طوری

است که بچه‌های هنرستانی و عمدتا لایه پایین اقتصادی اجتماعی جامعه این دانشگاه را برای تحصیل انتخاب می‌کند.

لایه پایین جامعه نیاز به جامعه‌پذیری دارد. همچنین نیاز به آموزش فرهنگ شهروندی! ما بیش از آنکه از نبود متخصص در جامعه‌ی مان، در رنج باشیم از نبود انسان می‌رنجیم.

کم نیستند افرادی که می‌توانند دروغ بگویند، دزدی بکنند، تخلف بکنند رشوه بدهند و رشوه بگیرند و بدین ترتیب ما داریم کنش‌های

کم نیستند افرادی که می‌توانند دروغ بگویند، دزدی بکنند، تخلف بکنند رشوه بدهند و رشوه بگیرند و بدین ترتیب ما داریم کنش‌های

والسلام علیکم کریم نیکنام – رابط مشاوران استان

مشاوران آموزشکده‌ها بویژه در واحدخواهران ضمن تجهیز و

زیباسازی به اینترنت پر سرعت نیز وصل شود تا فعالیت‌های پرونده سلامت و سایر برنامه‌ها با مشکلات خاصی روبه نرگردد. در پایان برنامه، دکتر نصریان رئیس دانشگاه و هم چنین معاون محترم فرهنگی و دانشجویی، جناب آقای بهروزسرباز ضمن تکریم مشاوران، از فعالیت‌های ارزنده آنان بویژه در زمینه انتشار ماهنامه روان یاری تشکر کردند.

کارگاه آموزشی توانمندسازی مشاوران دانشگاه فنی و حرفه‌ای

کارگاه آموزشی توانمند سازی مشاوران دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای استان در تاریخ ۱۹ خرداد ماه با حضور مشاوران و رابطان در محل دانشگاه برگزار گردید. در این کارگاه آقای **سعید اکبرزاده** مشاور آموزشکده‌ی پسران خلخال در مورد تازه‌های مسائل مواد مخدر و راهکارهای اولیه در پیشگیری مواد مخدر به آموزش پرداختند.

آقای اکبر زاده ضمن اشاره به چهار مرحله پیشگیری در مورد مشکلات موجود در خانواده افراد معناد و لزوم درک فرزندان

توسط خانواده ها، توجه به نیاز مندی های آنان، نقش حرارت در

گرایش به اعتیاد، محدود سازی فرزندان توسط والدین، مشکلات شخصیتی و هم چنین تعدادی از اختلالات از جمله افسردگی

تاکید نمودند /

غلط را به منابع ارزشمند تاریخ اجتماعی‌مان

پیوند می‌زنیم. این ایمان دارم انسان سالم چنین رفتارها و بزه‌ها را انجام نمی‌دهد؛

درحالیکه روانشناسی به حفظ و بازگشت افراد به

سلامت روان کمک شایانی می‌تواند بکند.

حضار گرامی

متأسفانه هنوز جامعه ما

یک رمال و یک جادوگر را به یک روانشناس ترجیح می‌دهد.

پیش فرض‌های غلط در

جوامع ما، باعث شده، یک

روانشناس بی آنکه مورد سنجش و ارزیابی قرار گیرد، مطرود باشد.

روانشناسی خطا می‌کند اما می‌داند که خطا می‌کند؛ اما

آنانکه ادعا می‌کنند خطا نمی‌کنند

درحالیکه سراپا خطا می‌کنند در شرایط فعلی، اعتماد عموم را بهتر

جلب می‌کنند زیرا ملت ما به ادعا بیشتر از عمل باور دارند چونکه ملتی ارزیابگر نیستند.

که متأسفانه عکس آن مشاهده می‌شود.

دانشگاه فنی و حرفه‌ای بدنه فعال

جامعه را تربیت می‌کند شرایط فعلی طوری

است که بچه‌های هنرستانی و عمدتا لایه پایین اقتصادی اجتماعی جامعه این دانشگاه را برای تحصیل انتخاب می‌کند. لایه پایین جامعه نیاز به جامعه‌پذیری دارد. همچنین نیاز به آموزش فرهنگ شهروندی! ما بیش از آنکه از نبود متخصص در جامعه‌ی مان، در رنج باشیم از نبود انسان می‌رنجیم.

کم نیستند افرادی که می‌توانند دروغ بگویند، دزدی بکنند، تخلف بکنند رشوه بدهند و رشوه بگیرند و بدین ترتیب ما داریم کنش‌های

کم نیستند افرادی که می‌توانند دروغ بگویند، دزدی بکنند، تخلف بکنند رشوه بدهند و رشوه بگیرند و بدین ترتیب ما داریم کنش‌های

والسلام علیکم کریم نیکنام – رابط مشاوران استان