

ثروت و خشونت

نویسنده: دکتر کریم نیکنام

شواهدی در زمینه رابطه ثروت و خشونت

هست ولی در مورد تمام افراد و تمام موقعیت‌ها نتیجه یکسانی مشاهده نمی‌شود. مرور مطالعات و پژوهش‌های مختلف در بررسی رابطه ثروت و خشونت، می تواند دستاوردی مهم برای برنامه‌ریزی‌ها و سیاستگذاری‌های اجتماعی تلقی گردد زیرا می توان گفت اقتصاد و امنیت

مهمترین دغدغه‌های برنامه‌ریزان جهان امروز می باشد. منظور از ثروت یا دارایی فرد، میزان تمکن و توان مالی و نیز درآمد فرد در طول سال می باشد همچنین منظور از خشونت، هرگونه رفتار کلامی و رفتاری پرخاشگرانه

نسبت به دیگران با تاکید بر نزاع، می باشد. در این متن کوتاه بدانل این هستیم تا ببینیم تغییر در میزان ثروت و دارایی چه تاثیری بر میزان خشونت فرد دارد در عین حال در پی آن هستیم تا ببینیم آیا متغیرهای تعدیل کننده دیگری نیز وجود دارد تا اثر این دو متغیر بر همدیگر را تعدیل نماید یا خیر؟

با این توضیح می توان سه فرض را متصور شد:

۱. ثروت باعث کنترل خشم می شود! یعنی افراد با گذر از فقر آرامتر و غیرخشن‌تر می شوند!
۲. افزایش ثروت موجب افزایش خشونت می شود! یعنی توانگری افراد موجب بروز پرخاشگری بیشتر می‌شود!

۳. ثروت و خشونت هیچ رابطه معناداری ندارند بلکه هرکدام مستقل از هم هستند! یعنی خشونت در هر سطحی از ثروت دیده می‌شود و میزان پرخاشگری افراد ثروتمند و فقیر را نمی‌توان بر اساس میزان توانگری وی پیش‌بینی نمود!

براساس این فرضها می‌توان این سوال کلی را مطرح نمود که: صرف بهبود و پیشرفت اقتصادی خانوار چه تاثیری بر رفتارهای خشن شهروندان دارد؟

***توجه:** با توجه به اینکه تقریباً در تمامی رابطه‌های مرتبط با عوامل انسانی، متغیرهای متعددی درگیر هستند و رابطه های بین متغیرهای مرتبط با انسان، چند عاملی (multi factorials) می باشند بنابراین ضروری می نماید تا پیوسته بدانل یافتن عامل های*

تعدیل کننده جدیدی باشیم.

چنین پژوهش‌هایی عموماً بصورت پس‌رویدادی (علی مقایسه‌ای) انجام می‌شود زیرا شورای پژوهشی مجوز کداخلاقی را برای مداخلات آزمایشی نمی دهد یعنی

شورای پژوهشی اجازه نمی‌دهد تا پژوهشگر موجبات احتمالی خشونت را فراهم سازد تا اثر آن را بر متغیر دیگر (متغیر وابسته) مطالعه کند بلکه بایستی اتفاقات طبیعی را سازمانبندی کرده و مورد مطالعه قرار دهد. مثلاً ما نمی‌توانیم به افراد سیگار یا سایر مواد اعتیادآور را بدهیم تا اثر آن را بر سلامت افراد مصرف‌کننده بررسی نماییم بلکه باید سلامتی افرادی که بصورت طبیعی سیگار مصرف کرده اند، بررسی شود.

بررسی فرض‌های بالا را می‌توان، در موقعیتهای تاریخی جامعه‌مان مطالعه کرد و جالب اینکه هر سه فرض را می‌توان در موقعیتهای ویژه‌ای تایید نمود. یعنی ثروت ممکن است در گروهی موجب آرام ترشدن؛ در گروهی دیگر موجب خشن تر شدن و در گروهی دیگر نسبت به خشونت، بی‌اثر باشد. اما متغیرهای تعدیل‌کننده اصلی چیست؟ یا به عبارتی چه عاملی موجب متفاوت شدن اثر ثروت بر خشونت می‌گردد؟

بررسی های میدانی ما نشان می دهد اصلی‌ترین متغیرهای تعدیل‌کننده رابطه ثروت و خشونت، شعور یا سطح رشد فکری افراد می باشد. همچنین خرده فرهنگ محلی (ارزش ها و باورهای خرد منطقه‌ای) نیز بر میزان و جهت اثر این متغیرها تاثیرگذار باشد.

در واقع می‌توان گفت زمانی که افراد از شعور یا سطح رشد فکری پایین‌تری برخوردار باشند و ارزش‌های خرده فرهنگی منطقه نیز متمایل به خشونت باشد. نمی‌تواند درآمد مالی خود را به صورت بهینه مدیریت کند بلکه واکنش‌های هیجانی وی بیشتر می‌شود و رفتارهای خشن بیشتری از خود نشان می‌دهد.

از آنجا که اصلی‌ترین روش تنبیهی در سیستم قضایی کشور ایران دیه می باشد ثروت و توانگری قدرت ریسک و مانور افراد را افزایش می‌دهد. به زبان بسیار ساده تر، نزاع پول می‌خواهد. مثال تجربی از پیشینه تاریخی منطقه حاکی از آنست که در اوایل دهه شصت همزمان با افزایش قیمت سیب زمینی که به یکباره درآمد روستاهای اطراف شهرستان اردبیل را بالا برد میزان خشونت و نزاع دسته جمعی بشدت افزایش یافت؛ شاید بتوان گفت روستائیان نزاع کننده به پاسگاه ها و دادگاه ها نیز پیشنهاد رشوه‌های کلان می‌دادند یعنی این احتمال نیز وجود داشت تا کم کم فساد، حتی به سیستم انتظامی و قضائی کشور نیز کشیده شود.

جالب تر اینکه با پایین آمدن شدید قیمت سیب‌زمینی میزان نزاع، دو مرتبه به شدت کاهش یافت. در کاوش اجتماعی **ویژگی های جمعیت‌شناختی** نمونه مطالعه‌شده در می‌بایم:

افراد مورد مطالعه عمدتاً از تحصیلات کمتر و کم‌سواد فرهنگی محدودتری برخوردار بودند و ساختار اجتماعی سیستم ارباب رعیتی در کمتر از ۲۵ سال پیش در منطقه حاکم بوده است؛ یعنی این افراد خودشان و یا نسل تربیت دهنده شان، در ساختار ارباب رعیتی تجربه زندگی نداشتند. در بررسی تفسیر و ادراک مفاهیم و ادبیات محاوره‌ای این افراد متوجه شدیم که این افراد در بسیاری موقعیتهای بارز رفتارهای خشونت آمیز را مترادف با شجاعت و حق طلبی تفسیر می‌کردند. در واقع تفسیر و برداشت این افراد از نمونه های بارز رفتارهای خشن و پرخاشگرانه، منفی نبود بلکه برعکس آن رفتارها را با مبارزات شخصیت های دانشجویان با هدف ارائه ی خدمات مستمر و اجتماع محور و زیر نظر مرکز مشاوره و سبک زندگی و با هماهنگی معاونت فرهنگی و دانشجویی فعالیت می‌کند. در این کانون تعدادی از دانشجویان فعالیت می‌کنند که به نام‌دانشجوی‌همیارشناخته می‌شوند. یک همیار به شکل داوطلبانه در این کانون وارد شده و در زمینه ی سلامت روان، آموزش، پیشگیری، شناسایی و یاری‌رسانی به دانشجویانی که به حمایت و کمک نیاز دارند فعالیت می‌کنند. تلاش در جهت مشارکت دانشجویان در امور سلامت و بهزیستی، تلاش در جهت گسترش و استقبال از مراجعه‌کنندگان در نهادها و ادارات دولتی نشان می‌دهد در طبقه متوسط در زمان هایی که درآمد بیشتری (مانند یارانه یا حقوق بالاتری) را دریافت می‌کردند میزان خشونت کاهش می‌یافت. مسئولین نهادهای دولتی معتقد بودند تعهد و مسئولیت کارکنان با افزایش درآمد مرتبط می‌باشد و موجب بهبود آن می‌گردد. یعنی کارکنان دولتی وقتی از تنگنای اقتصادی رهایی می‌یابند بخشنده‌تر و باگذشت‌تر می‌شوند آنان در چنین مواقعی با سعه صدر به سوالات مراجعه‌کنندگان پاسخ می‌دادند (تکریم ارباب رجوع) و از پذیرش افراد کمتر مطلع و ناآشنا به سیستم اداری استقبال می‌کردند. آنها در چنین شرایطی دیگران را بهتر درک می‌کردند و با دیگران همدل تر می‌شدند. به نظر می‌رسد توانگری موجب تعدیل هیجانات منفی و بروز هیجانات مثبت می‌گردد. یعنی تعدیل هیجان‌های منفی و پردازش هیجان‌های مثبت موجب بروز واکنش‌های انسانگرانه تر در افرادی می‌شود که به تفکر منطقی رسیده‌اند.

در نهایت، بررسی مقایسه‌ای رفتارهای شخصیت‌های مشخص و به اصطلاح ”خود شکوفا“ در دو موقعیت متفاوت اقتصادی نشان می‌دهد تفاوتی بارز بین افراد خودشکوفای توانگر و افراد خودشکوفای فقیر قابل مشاهده نیست شاید از آنجائیکه افراد خردمند و متکامل عملکردهایشان را وابسته به پردازش ذهنی

کانون دانشجویی همیاران سلامت روان

«کانون دانشجویی همیاران سلامت روان» نهادی غیرسیاسی و غیردولتی است که به منظور جلب مشارکت و همیاری دانشگاه و دانشجویان با هدف ارائه ی خدمات مستمر و اجتماع محور و زیر نظر مرکز مشاوره و سبک زندگی و با هماهنگی معاونت فرهنگی و دانشجویی فعالیت می‌کند. در این کانون تعدادی از دانشجویان فعالیت می‌کنند که به نام‌دانشجوی‌همیارشناخته می‌شوند. یک همیار به شکل داوطلبانه در این کانون وارد شده و در زمینه ی سلامت روان، آموزش، پیشگیری، شناسایی و یاری‌رسانی به دانشجویانی که به حمایت و کمک نیاز دارند فعالیت می‌کنند. تلاش در جهت مشارکت دانشجویان در امور سلامت و بهزیستی، تلاش در جهت گسترش و استقبال از مراجعه‌کنندگان در نهادها و ادارات دولتی نشان می‌دهد در طبقه متوسط در زمان هایی که درآمد بیشتری (مانند یارانه یا حقوق بالاتری) را دریافت می‌کردند میزان خشونت کاهش می‌یافت. مسئولین نهادهای دولتی معتقد بودند تعهد و مسئولیت کارکنان با افزایش درآمد مرتبط می‌باشد و موجب بهبود آن می‌گردد. یعنی کارکنان دولتی وقتی از تنگنای اقتصادی رهایی می‌یابند بخشنده‌تر و باگذشت‌تر می‌شوند آنان در چنین مواقعی با سعه صدر به سوالات مراجعه‌کنندگان پاسخ می‌دادند (تکریم ارباب رجوع) و از پذیرش افراد کمتر مطلع و ناآشنا به سیستم اداری استقبال می‌کردند. آنها در چنین شرایطی دیگران را بهتر درک می‌کردند و با دیگران همدل تر می‌شدند. به نظر می‌رسد توانگری موجب تعدیل هیجانات منفی و بروز هیجانات مثبت می‌گردد. یعنی تعدیل هیجان‌های منفی و پردازش هیجان‌های مثبت موجب بروز واکنش‌های انسانگرانه تر در افرادی می‌شود که به تفکر منطقی رسیده‌اند.

از تمامی دانشجویان عزیز درخواست داریم تا سوالات مراجعه‌کنندگان پاسخ می‌دادند (تکریم ارباب رجوع) و از پذیرش افراد کمتر مطلع و ناآشنا به سیستم اداری استقبال می‌کردند. آنها در چنین شرایطی دیگران را بهتر درک می‌کردند و با دیگران همدل تر می‌شدند. به نظر می‌رسد توانگری موجب تعدیل هیجانات منفی و بروز هیجانات مثبت می‌گردد. یعنی تعدیل هیجان‌های منفی و پردازش هیجان‌های مثبت موجب بروز واکنش‌های انسانگرانه تر در افرادی می‌شود که به تفکر منطقی رسیده‌اند.

برای افزایش توانگری و پیشرفت اقتصادی و رفاهی شهروندان، باید به دنبال راهکارهای مناسبی بود که بتواند به بهبود و ارتقای زندگی افراد جامعه منجر شود. در این راستا، ارتقای سلامت روانی و بهبود کیفیت زندگی، از جمله راهکارهای مهم و اساسی محسوب می‌شود. در این راستا، ارتقای سلامت روانی و بهبود کیفیت زندگی، از جمله راهکارهای مهم و اساسی محسوب می‌شود.

درگذشت پدر بزرگوار همکار عزیزمان استاد **شیخ محسنی جعین** موجب تأثر و تألم گردید، این مصیبت جانگداز را خدمت این عزیز ارجمند و خانواده محترمشان تسلیت می‌گوییم.

از طرف نشریه روان یاری

فضای مجازی و اینترنت

نویسنده: دکتر سیامک خدائی خیاری

اصطلاح فضای مجازی در دهه ۱۹۹۰ به خاطر استفاده عمومی از اینترنت، کاربردی وسیع یافت و امروزه تقریباً توسط تمامی مردم، دولت‌ها، مؤسسات و سازمان های منطقه ای، ملی و بین المللی مورد استفاده قرار می‌گیرد. این اصطلاح برای اولین بار در سال ۱۹۸۴ توسط فردی به نام ویلیام گیبسون مورد استفاده قرار گرفت. وی از نویسندگان داستان های علمی تخیلی بوده و اعتقاد داشت که فضای مجازی یک فضایی تخیلی است که از اتصال و ارتباط رایانه‌های مختلف پدید آمده است. این فضا باعث شده‌است که تمامی اطلاعات و منابع اطلاعاتی و نیز انسان ها باهم ارتباط داشته باشند. در آکسفورد آمده است که فضای مجازی، «فضایی دیجیتال است که ارتباطات کامپیوتری در آن روی می‌دهند». این فضا یک شبکه ی تعاملی گسترده‌ای از شبکه‌های گوناگون کامپیوتری در گوشه و کنار دنیا است که حتی کامپیوترهای شخصی را هم شامل شده و باعث می‌شود تمامی مردم جهان از طریق نرم‌افزارها و سخت‌افزارهای گوناگون به یکدیگر متصل بشوند. اشاره می‌شود باینکه این فضا به شکل مجازی شناخته می‌شود ولی تمامی ارتباطاتی که در آن وجود داشته و با توجه به اینکه افراد در آن به تبادل اطلاعات می‌پردازند در حقیقت یک دنیای واقعی است.

اینترنت با فضای مجازی یکی نیست، اینترنت شبکه‌ای از میلیون‌ها شبکه خصوصی، عمومی، تجاری، مالی و … است که در اندازه‌های کوچک و محلی تا اندازه‌ها و وسعت‌های گسترده را شامل می‌شود، همین شبکه گسترده اینترنتی، ابزار ورود به دنیایی از ارتباطات کامپیوتری است که به شکل تئوریکی استنباط می‌شود. اخیراً تعداد زیادی از نویسندگان و والدین و گاهی از مسئولان تربیتی کشور از فضای مجازی انتقاد کرده و آن را منفی معرفی می‌کنند، در صورتی که این فضا یک فرصت مناسب در توسعه، پیشرفت و ارتقای سطح مشکلات جسمانی *از قبیل* گردن درد، درد در ستون مهره، *ایجاد نارسایی در انگشتان*، مشکلات بینایی و *ناراحتی‌های چشم* از جمله مهمترین مواردی است که در استفاده نامناسب از این فضا گریبانگیرافراد می‌شود. بسیاری از این نارسایی‌های جسمانی تأثیرات ناگوار و غیرقابل برگشتی ایجاد می‌کنند. توصیه می‌شود که افراد برای اینکه از اینگونه آسیب‌های جسمانی دور بمانند مدت زمان ماندن در این فضا را مدیریت کرده و هدفمند در این فضا بمانند. مشکلات مرتبط با حریم شخصی نیز ازجمله مواردی است که شایسته است موردتوجه قرار بگیرد. هرچند در ارتقای اندیشه افراد شده و در تعدیل و اصلاح نظرات و عقاید مخرب نقش اساسی ایفا می‌کند؛ همه این‌ها در سایه اینترنت و فضای وابسته به آن یعنی فضای مجازی مقدور و میسر شده است.

بسیاری از افراد از طریق استفاده از فضای مجازی هزینه‌های خود را پایین آورده و با استفاده از محتوای موجود در آن به بهبود مدیریت شخصی و مدیریت هزینه‌های خود اقدام می‌نمایند؛ یا اینکه ترافیک از طریق این فضا بهبودیافته، حمل‌ونقل ریلی، هوایی و ناوگان شهری بهتر و سریع‌تر از گذشته مدیریت و ساماندهی می‌شوند.

در وضعیت فعلی همین فضای مجازی به‌عنوان ابزار قدرتمند در اختیار آموزش‌وپرورش و وزارت علوم قرارگرفته و به‌ویژه بعد از همه‌گیری کووید ۱۹ به نحو مؤثری مورداستفاده قرار می‌گیرد. با استفاده از فضای مجازی و در سایه امکانات و ابزارهای مختلفی که روز بروز بر تنوع و گستردگی آن افزوده می‌شود افراد می‌توانند با به‌کارگیری گوشی‌های شخصی خود راحت و بهتر با دنیای خارج و جهان اطراف ارتباط برقرار کرده بر دانش، بینش و اطلاعات علمی خود بیفزایند؛ کسب سود و توسعه مالی و تجاری حتی توسط مردم عادی هم ازجمله ارزش‌های این فضای مجازی است که تأکید همگانی است. مضافاً یکی از مهم‌ترین مواردی که از طریق فضای مجازی به آن اهمیت داده می‌شود عدالت در رسانه است. در زمان کنونی افراد دورترین نقاط دنیا از طریق اینترنت و فضای مجازی به روزنامه‌ها و مجلات، کتب تخصصی و یا اتفاقات روز دنیا دست پیدا می‌کنند که در نوع خود ارزشمند است.

یکی دیگر از عوارض بسیار مهم مربوط به اینترنت و فضای مجازی درگیرشدن در آن و ناتوانی در کنترل مدت زمانی که فرد در آن به سر می‌برد. این یعنی “اعتیاد اینترنتی” و با عادت معمول فرق می‌کند. ما عادت‌های معمول خود در زمینه ی خوردن، نظافت، نوع پوشش، ملاقات با دوستان و… را می‌توانیم کنترل بکنیم ولی اعتیاد! به غیرقابل مدیریت شدن رفتارهای ما اشاره دارد. یعنی اگر کسی در هنگام استفاده از اینترنت زمان را از دست بدهد، کار اصلی خود را فراموش کند، برنامه ملاقات و دیدار خود را از یاد ببرد، تکالیف و برنامه‌های درسی خود را نادیده بگیرد به اعتیاد اینترنتی مبتلا است. اعتیاد به اینترنت علاوه بر اینکه باعث کاهش اعتمادبه‌نفس شده در ضعف روانی، بی‌خیالی، ناامیدشدن از آینده، گوشه‌گیری، از دست دادن دامنه‌ی دوستان حقیقی، نوسان خلقی و … شده، انرژی فرد را تحلیل می‌برد.

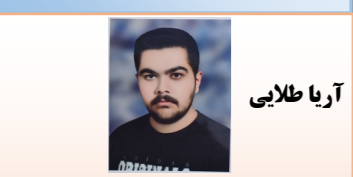
درمان خاص و منظمی برای این نوع از اعتیاد وجود ندارد و در نوشته‌ها و متون مختلف فقط راهکارهایی توصیه شده است که در تأثیرگذاری آن‌ها اجماع‌نظر خوبی وجود ندارد. باین‌حال پر کردن اوقات فراغت با برنامه‌های مورد علاقه کودک و نوجوان، ارتباط بیشتر بین اعضای خانواده، مهارت‌آموزی درزمینه‌های مختلف، عدم تنبیه یا سرزنش کردن کودک و نوجوان، ارزش‌گذاری به برنامه‌ها و اهداف نوجوان توسط خانواده، اجرای برنامه‌ی گروهمایی اجتماعی در خانواده، تنظیم و رعایت برنامه‌ی مناسب خواب برای تمام اعضای خانواده، ممنوعیت استفاده از گوشی و شبکه‌های مجازی در شب‌ها و یا حداقل سه ساعت قبل از خواب برای کل اعضای خانواده از توصیه‌هایی است که در این مورد ارائه می‌شود.



کسب **مدال طلای** بیست و یکمین دوره ی مسابقات ملی مهارت رشته فناوری ارتباطات و اطلاعات در بخش **پردازش ابری** توسط آقای **امیر بکایی** دانشجوی رشته کامپیوتر دانشگاه فنی و حرفه‌ای واحد استان اردبیل را به ایشان، خانواده محترم، دانشجویان و اساتید بزرگوار تبریک می‌گوییم.



کسب **مقام سوم کشوری** رشته ی تنیس **روی میز** (دوبل)توسط جناب آقای **هادی جعفری دانشجوی کارشناسی ناپیوسه رشنه حسابداری** در بین دانشجویان دانشگاه فنی و حرفه‌ای سراسر کشور را به ایشان، خانواده محترم ودانشجویان گرامی تبریک می‌گوییم.



آریا طلایی

دانشجوی رشته **تاسیسات** آموزش‌شده فنی‌وحرفه‌ای رازی اردبیل به همراه دوستان خود موفق به ثبت اختراع **«دستگاه بهینه و راندمان بالای تولید سوخت هیدروژن در مقیاس صنعتی»** شدند. این موفقیت ارزشمند را به ایشان،خانواده محترم ایشان، همکاران، اساتید و جامعه‌ی دانشجویی تبریک می‌گوییم.

واژه شناسی: ملاتونین MELATONIN
هورمونی است که در پاسخ به تاریکی و از مغز (غده پینه‌آل) ترشح می‌شود. این هورمون نقش موثری در تنظیم و زمان‌بندی ساعت زیستی یا بیولوژیک فرد ایفا می‌کند. این هورمون در شب‌ها و به هنگام خواب عمیق ترشح می‌گردد. با افزایش سن از میزان ترشح آن کاسته شده و باعث اختلال در چرخه خواب و بیداری می‌شود. میزان خواب افراد مسن و سالمند با توجه به ترشح کم این هورمون دچار اختلال می‌شود، به همین جهت است که اکثر اوقات زودتر از همه بیدار می‌شوند و جالب این‌که همیشه خواب آلود به نظر می‌رسند. دلیل این خواب آلودگی این است که افراد مسن چون در خون خود ملاتونین کمتری دارند، لذا به خواب عمیق نمی‌روند. بهتر است دانشجویان عزیز بدانند هر فردی که ملاتونین بیشتری در خون خود داشته باشد میزان و عمق یادگیری او بالاتر است. دانشجویان برای اینکه میزان ملاتونین بیشتری داشته باشند بهتر است بعد از ساعت هشت شب در معرض نور گوشی‌ها قرار نگیرند، در طول روز خوابیدن و نیاز خود به خواب را در یک مرحله آن هم در هنگام شب جبران نمایند. پس، از طریق تنظیم برنامه خواب و افزودن بر عمق آن میزان ترشح هورمون ملاتونین را بیشتر می‌کنیم تا یادگیری‌های ما عمیق‌تر شده و استحکام لازم را داشته باشد و زود فراموش نشوند.



« **معرفی کارشناس**»

رئیس اداره خدمات آموزشی

جناب آقای **عیسی روحی** اهل و ساکن محله سیدآباد (استاد منزوی) اردبیل بوده و ریاست اداره خدمات آموزشی آموزشکده فنی‌وحرفه‌ای‌رازی بر عهده ایشان می‌باشد. آقای روحی با داشتن ۲۸ سال سابقه، خدمات شایانی ارائه و در این پست به مدت ۱۹ سال تجربه موفق دارند. در آگاهی و اجرای تمام امورات آموزشی و دانشگاهی از تبحر لازم برخوردار بوده و با روحیه‌ی لطیف، حسن‌سلوک و خصال ارزشمند خود انجام‌وظیفه می‌نمایند. ایشان برادر شهید و از اعضای خانواده ارجمند **شهید شکور روحی** بوده، شأن والای یک انسان ارزشمند را در محیط‌اداری و دانشگاهی از خود به منصه‌ی‌ظهور می‌گذارند.

ارائه خدمات آموزشی به دانشجویان مقاطع کاردانی، کارشناسی، اعم از روزانه، شبانه و … از بدو ثبت‌نام اولیه تا قبل از فراغت از تحصیل به شرح زیر بر عهده اداره خدمات آموزشی است:

ثبت‌نام اولیه از پذیرفته‌شدگان و تکمیل پرونده تحصیلی رسیدگی به وضعیت مشمولین و انجام مکاتبات لازم با حوزه نظام‌وظیفه مربوطه

رسیدگی‌به درخواست‌های متقاضیان میهمانی، انتقال و جایجایی و تغییر رشته از طریق شورای آموزشی دانشگاه یا شورای نقل و انتقالات

مکاتبات‌لازم با سازمان‌سنجش آموزش کشور درمورد اعلام ظرفیت پذیرش،انعکاس لیست مغایرت‌ها و سایر مکاتبات رسیدگی به وضعیت تحصیلی دانشجویان و تنظیم گزارش وضعیت تحصیلی جهت مراجع ذیصلاح مکاتبات لازم با اداره‌کل دانشجویان و دانش‌آموختگان داخل و نیز حوزه معاونت آموزشی وزارت متبوع به‌منظور حل و فصل برخی از موارد آئین نامه ی آموزشی و یا دستورالعمل‌های اجرایی

اعلام‌وضعیت تحصیلی دانشجویان به مراجع و سازمان‌های مجاز درخواست‌کننده

نظارت بر اجرای آئین‌نامه‌های آموزشی در دانشکده‌های تابعه

مسئولیت و انجام‌امور دبیرخانه‌ی شورای آموزشی دانشگاه، هماهنگی جهت برگزاری جلسات شورا، پیگیری ابلاغ مصوبات شورا.

امورات مربوط به اساتید، صدورابلاغ، تعیین کلاس و درس براساس آئین‌نامه‌های آموزشی

کلیه‌ی امور مربوط به برنامه‌های درسی، ارائه ی دروس و نیمسال‌های تحصیلی.

دانشجویان تقریباً در تمام امور تحصیلی خود می‌توانند از مشورت و راهنمایی‌های این عزیز بهره لازم را ببرند.



دانشگاهیان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در راهپیمایی ۱۳ آبانماه شرکت و ضمن تجدید بیعت با ولایت و آرمان‌های امام و شهدا، جنابیات وحشیانه رژیم کودک‌کش صهیونیستی در غزه را محکوم کردند.
هم چنین مراسم گرامیداشت ۱۳ آبان با سخنرانی **دکتر علی پناهسیان** معاون سیاسی سپاه حضرت عباس(ع) اردبیل روز یکشنبه ۱۴ آبانماه در دانشگاه برگزار شد.

اوقات فراغت

نویسنده: سیروس تقی‌زاده سابق

کارشناس ارشد تاریخ تمدن و ملل اسلامی

انسان‌ها معمولاً اوقات ۲۴ ساعته خود را به شیوه‌های مختلفی پر می‌کنند. خواب، کار، تحصیل، ورزش، مطالعه، ملاقات با دوستان و افراد خانواده، گشت‌وگذار در کوه و پارک، پیاده‌روی و فعالیت‌هایی از این دست ازجمله مهم‌ترین فعالیت‌هایی است که انسان‌ها انجام می‌دهند. تنوع و گوناگونی این نوع رفتارها از فردی به فرد دیگر متفاوت بوده و هرکس با توجه با الزامات زندگی و ذائقه‌های شخصی خود به کاری مبادرت می‌ورزد. مؤلفه‌های مهمی از قبیل سطح تحصیلات، درآمد، طبقه اجتماعی، طبقه اقتصادی، تعداد فرزندان، شهر و محله سکونت و … در تنوع و میزان پرکردن اوقات فراغت تأثیرگذار می‌باشند. ممکن است فردی از طریق مطالعه یا گردش، اوقات خود را سپری کند و دیگری ممکن است پیاده‌روی یا تلویزیون را ترجیح دهد.

شایسته است انسان‌ها برای پرکردن اوقات خود برنامه دقیقی داشته باشند که منظم بوده و بطور مستمر دوام داشته باشد. اگر این اوقات و زمان به نحو مناسب برنامه‌ریزی و سازمان‌دهی نشود ممکن است بی‌قراری و اضطراب، بی‌حوصلگی و یا ضعف‌روانی، گوشه‌گیری، انزوا و … بر فرد غلبه کند. مفهوم ساخت بخشیدن به زمان که در مطالعات روان‌شناختی اریک برن و "نظریه تحلیل تبادل" معرفی شده است دقیقاً بر اساس ضرورت سازمان‌دهی اوقاتی که در اختیار فرد قرار دارد مورد توجه قرارگرفته است. برن اعتقاد دارد که اگر انسان به زمان و اوقات زندگی خود نظم و سامان مناسبی ندهد دچار ناراحتی روان شده و آسیب‌های مختلفی او را در بر خواهد گرفت. مثلاً ممکن است افراد در نوبت و صف خریدنان دچار بی‌تابی شده و احساس ناراحتی کنند. نیز ممکن است افراد در صف اتوبوس، در خیابان و رانندگی کردن و حتی زمانی که در پارک منتظر ورود به تله‌کابین که یک برنامه تفریحی و لذت بخش است احساس بی‌تابی کنند. حال سؤال این است که چرا بعضی از افراد باینکه انسان موجه و ارزشمندی هستند در چنین موقعیت‌هایی از کوره درمی‌روند؟ شاید یکی از علت‌های مهم این است که در صف نان و یا هر موقعیت دیگر فرد دقیقاً نمی‌داند چقدر در صف خواهد بود. بی‌شک اگر بدانند که ۱۵ دقیقه در صف خواهد بود بی‌قراری نمی‌کند (یعنی غیر قابل پیش‌بینی بودن شرایط برای ارگانیزم آزاردهنده است). در سر چهارراه‌ها که چراغ راهنمایی دارند زمان‌سنج چراغ قرمز دقیقاً برای حفظ آرامش شهروندان نصب‌شده است تا با گم‌کردن زمان، احساس بد پیدا نکنند. در این شرایط فرد می‌داند که مثلاً ۸۹ ثانیه باید

برنامه سر آغاز

دانشجویان جدید/اروود آموزشکده‌ی فنی‌وحرفه‌ای رازی در برنامه‌ای که روز ۲۲ آبان در سالن کارگاه برق تشکیل شد شرکت کردند و با قوانین آموزشی، امکانات و پتانسیل‌های دانشگاه، روسای واحدها، همکاران و … آشنا شدند. در این جلسه ریاست محترم دانشگاه، جناب **آقای دکتر کریم نصیریان؛** معاون محترم فرهنگی و دانشجویی جناب **آقای بهروز سرباز،** رئیس ادره خدمات آموزشی **آقای عیسی روحی** در مورد مسایل مختلف مربوط به دانشگاه و هم چنین در مورد آئین نامه آموزش و امورات مختلف تحصیلی، تربیتی و دانشجویی نکته‌نظرات خود را ارائه دادند. در پایان **دکتر کریم نیکنام** رابط مشاوران استان، در مورد سبک زندگی، وظایف و تکالیف دوران دانشجویی مطالبی بیان فرمودند. در پایان برنامه همکاران به سوالات دانشجویان پاسخ دادند و پذیرایی به عمل آمد.

لطفاً نظرات، پیشنهادات و انتقادات سازنده خود را حضوری، تلفنی، مجازی اطلاع دهید.
پیشاپیش از شما عزیزان تشکر و قدردانی می‌کنیم.
منتظر مقالات و نوشته‌های مرتبط با اهداف نشریه هستیم.
(۰۹۱۴۴۵۳۸۸۷۵) **با تشکر سردبیر**

اطلاعه‌وام دانشجویی: دانشجویانی که متقاضی استفاده از تسهیلات دانشجویی صندوق رفاه دانشجویان می‌باشند جهت ثبت درخواست وام به آدرس اینترنتی زیر مراجعه و با وارد کردن نام کاربری (کد ملی) و کلمه عبور خود وارد سامانه شوند.
افرادی که کلمه عبور خود را فراموش کرده باشند با انتخاب گزینه رمز عبور خود را فراموش کرده ام بازیابی رمز نمایند و افرادی که برای اولین بار وارد سایت می‌شوند؛ ثبت نام کاربر جدید را انتخاب نمایند.
بعد از ورود به سامانه‌ی صندوق رفاه دانشجویان مطابق راهنمای ضمیمه شده اقدام نمایید.

https://refah.swf.ir

بایستند. این وقوف به مدت زمانی که باید منتظر باشد باعث می‌شود که ناراحتی و سردرگمی به انسان غلبه نکند. این همان مفهوم ساخت بخشیدن به زمان (Time Structuring) است.

در زندگی روزمره هم پیشنهادشده است که اگر فرد برای ۲۴ ساعت زندگی خود برنامه داشته باشد می‌تواند بر فشار روانی حاصل از بیکاری یا انتظار غلبه کند. به طور معمول این ۲۴ ساعت شبانه‌روز به سه قسمت اصلی تقسیم می‌شود:

- کار یا تحصیل که حدود یک‌سوم را شامل می‌شود.
- خواب که یک‌سوم دیگر را پر می‌کند.
- بقیه زمان‌هایی که به کار، تحصیل یا خواب مربوط نباشد اوقات فراغت (Leisure times) یا زمان آزاد (Free Time) نامیده می‌شود.

اختصاص زمان به خواب، تحصیل و کار طبق میل و نظر شخصی نیست و هر فردی مجبور است زمان‌هایی را به این مولفه‌های اصلی زندگی اختصاص دهد. باقیمانده زمان که تحت اختیار بوده و فرد می‌تواند آن را طبق میل و نظر شخصی تنظیم و سپری کند اوقات فراغت نامیده می‌شود.

لازم است انسان‌ها برای اوقات فراغت خود برنامه و نظم مناسب و مستمری داشته باشند. مثلاً دقیقاً بدانند که امروز از ساعت چهارعصر تا ۱۱ شب که زمان فراغت است چه کاری باید انجام بدهند. در این فاصله، نوع فعالیتی که فرد انجام می‌دهد مهم نیست، آنچه لازم است و ارزش دارد این است که فعالیتی صورت بگیرد تا روان فرد دچار کسلی و رخوت نگردد. اوقات فراغت زمان کسب سود نیست ولی بعضی‌ها به این شکل اوقات خود را سپری کرده و کسب منفعت می‌کنند یا فردی ممکن است آن را به درس و مطالعه اختصاص دهد که در حد معمول ایرادی ندارد. با این حال روان‌شناسان توصیه می‌کنند که در کنار کار، تحصیل و خواب زمانی برای تفریح، کسب لذت، گوش دادن به موسیقی، عبادت، پیاده‌روی، ملاقات دوستان، مطالعه کتاب و … درنظر گرفته شود تا روان انسان برای شروعی دوباره از استراحت و انرژی لازم برخوردار باشد. نتیجه‌ای که از این نوشتار می‌توان گرفت این است که خوانندگان عزیز بویژه دانشجویان گرامی در نظر داشته باشند که برای اوقات فراغت خود برنامه منظم و مناسبی را تنظیم کرده تا اوقات خود را به بی‌نظمی و بطلالت سپری نمایند. درصورت تاووم تبیلی و بطلالت، آسیب‌های روانی چون بی‌قراری، سرخوردگی، بی‌حوصلگی، نداشتن انرژی و … بر فرد غلبه کرده و باعث آسیب به خواب، تحصیل و زندگی آن‌ها خواهد شد.



نام ماهنامه داخلی: روان یاری
زیر نظر: دانشگاه فنی و حرفه‌ای واحد استان اردبیل
صاحب امتیاز: مرکز مشاوره و سبک زندگی واحد اردبیل
مدیر مجموعه: بهروز سرباز خانقاه
سردبیر: سیروس تقی زاده سابق
صفحه آرایی: اجراء: دکتر سیامک خدائی خیابوی
هیات تحریریه: همکاران این شماره:

دکتر کریم نیکنام؛ دکتر سیامک خدائی خیابوی؛ سیروس تقی زاده، ادرس دانشگاه فنی و حرفه‌ای واحد استان اردبیل.
اردبیل—میدان ائبر—ابتدای جاده خلخال
کدپستی: ۵۶۱۸۴–۱۳۳۹۶
شماره تلفنکس دبیرخانه: ۰۴۵۳۳۶۶۸۱۹۵
Email: info-013@tvu.ac.ir



روان‌یاری

ماهنامه علمی، روان‌شناسی، فرهنگی و اجتماعی؛ نشریه داخلی مرکز مشاوره و سبک زندگی، آموزشکده فنی و حرفه‌ای پسران اردبیل، سال اول، شماره ۲– آبان ۱۴۰۲– چهار صفحه

مقام معظم رهبری: این دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنی‌وحرفه‌ای باید توسعه یابند، کشور به موازات نیاز به علم به پنجه‌های کار آمد هم نیاز دارد.

دانشجویان ممتاز



محمد امین شمالی (۱۸/۰۱)

کارشناسی ناپیوسته؛ مهندسی کامپیوتر



ابوالفضل پناهی تجرق (۱۸/۰۳)

کاردانی پیوسته، رشته الکتروتکنیک



محمد کریمی گیکلو (۱۸/۶۹)

کاردانی پیوسته، رشته حسابداری



اصغر فرضی زاده عاقل (۱۹/۰۴)

کاردانی پیوسته، حرارت مرکزی و تهویه مطبوع

دانشجویان ساعی

خوشنام عبیدی:

معاون آموزشی—پژوهشی و فناوری

بررسی پرونده‌های تحصیلی دانشجویان نشان می‌دهد که تعدادی از آنها در مسیرموفقیت‌های زندگی و تحصیلی خود به نتایج درخشانی‌رسیده‌اند. این‌چنین موفقیت‌هایی برای دانشجو و خانواده محترمشان مایه مباهات بوده، امیدواری خدمت راستین برای آیندگان را درجودشان روشن می‌سازد. برای ما که در دانشگاه و در خدمت رهروان علم و فن کشور عزیزمان هستیم

بالتدگی دانشجویان عزیز را قدر دانسته و ضمن تقدیر و تشکر و شادباش به آنان و خانواده‌های محترمشان امیدواریم در فرصت مناسب و در یک گردهمایی دانشجویی از این عزیزان تقدیر مناسب به عمل‌آوریم. اسامی و معدل تعدادی از دانشجویان ممتاز آموزشکده‌فنی‌وحرفه‌ای پسران به شرح‌زیر می‌باشند:

- محمد کریمی گیکلو کاردانی حسابداری(۱۸/۶۹)
- ابوالفضل پناهی تجرق کاردانی الکتروتکنیک(۱۸/۰۳)
- محمدامین شمالی مهندسی کامپیوتر نرم‌افزار(۱۸/۰۱)
- آروین عباسیان‌آذر کاردانی معماری(۱۷/۹۳)
- هادی جعفری کارشناسی حسابداری(۱۷/۸۷)
- امیررضا فرهادیان کاردانی کامپیوتر، نرم‌افزار(۱۷/۶۴)
- امیرحسین عزیزی کله‌سر مهندسی عمران(۱۷/۶۴)
- آرمین کاتب فوجه‌بگلو کاردانی عمران(۱۷/۴۳)
- امیرعباس خرمیان مهندسی‌تاسیسات‌مکانیکی(۱۷/۲۴)
- علیرضا محمدی‌کله‌سر کاردانی مکانیک‌خودرو(۱۷/۰۵)
- رحمان شربن‌پور مهندسی حرفه‌ای معماری(۱۶۷۰)

چکیده آئین نامه آموزشی ادامه از شماره قبلی

اگر معدل دانشجو کمتر از ۱۲ باشد یک نیمسال اجازه داده می‌شود با انتخاب حداکتر ۲۰ واحد از دروسی که نمره کمتر از ۱۲ دارد، معدل خود را جبران کند، اگر در این نیمسال موفق نشود از تحصیل محروم می‌شود.

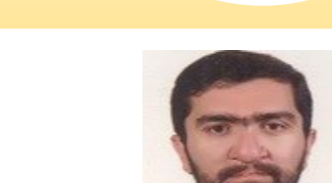
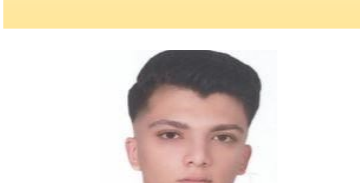
اگر دانشجو در آخرین ترم تحصیلی حداکتر دو درس نظری داشته باشد با تأیید گروه آموزشی می‌تواند آن را بدون حضور در کلاس و در قالب معرفی به استاد امتحان دهد.

دروس دانشگاه از لحاظ نحوه اجرا عمدتاً به سه روش نظری، عملی و نظری و عملی ارائه می‌شود.

- دروس عمومی:** دروسی هستند که اجباری بوده و دانشجویان تمامی رشته‌ها باید آن را انتخاب و نمره قبولی بگیرند. مانند اندیشه اسلامی، زبان فارسی، زبان انگلیسی، دانش خانواده، کارآفرینی، تربیت‌بدنی
- دروس پایه:** مانند ریاضی، فیزیک و شیمی
- دروس اصلی:** دروس مخصوص یک‌رشته می‌باشند.
- دروس تخصصی:** دروسی هستند که مختص یک گرایش می‌باشند. مثلاً دروس تخصصی نرم‌افزار و سخت افزار کامپیوتر ممکن است متفاوت باشند.
- دروس اختیاری:** دروسی هستند که در بعضی از رشته‌های تحصیلی و توسط دانشگاه ارائه می‌شوند و از رشته‌ای به رشته دیگر فرق می‌کنند.
- دروس پیش‌نیاز:** دروسی هستند که گذراندن و پاس کردن آن برای انتخاب درس‌های دیگر لازم است.
- دروس هم‌نیاز:** دروسی هستند که در یک نیمسال و همراه هم انتخاب می‌شوند.



در مسیر رویاهای بزرگ



۱۳ آبان: نظم نو جهانی با نسل آرمانی

دانشجویان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در راهپیمایی ۱۳ آبانماه شرکت و ضمن تجدید بیعت با ولایت و آرمان‌های امام و شهدا، جنابیات وحشیانه رژیم کودک‌کش صهیونیستی در غزه را محکوم کردند.

همچنین مراسم گرامیداشت ۱۳ آبان با سخنرانی **دکتر علی پناهسیان** معاون سیاسی سپاه حضرت عباس(ع) اردبیل روز یکشنبه ۱۴ آبانماه در دانشگاه برگزار شد.

دانشگاهیان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در راهپیمایی ۱۳ آبانماه شرکت و ضمن تجدید بیعت با ولایت و آرمان‌های امام و شهدا، جنابیات وحشیانه رژیم کودک‌کش صهیونیستی در غزه را محکوم کردند.

همچنین مراسم گرامیداشت ۱۳ آبان با سخنرانی **دکتر علی پناهسیان** معاون سیاسی سپاه حضرت عباس(ع) اردبیل روز یکشنبه ۱۴ آبانماه در دانشگاه برگزار شد.

دانشگاهیان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در راهپیمایی ۱۳ آبانماه شرکت و ضمن تجدید بیعت با ولایت و آرمان‌های امام و شهدا، جنابیات وحشیانه رژیم کودک‌کش صهیونیستی در غزه را محکوم کردند.

همچنین مراسم گرامیداشت ۱۳ آبان با سخنرانی **دکتر علی پناهسیان** معاون سیاسی سپاه حضرت عباس(ع) اردبیل روز یکشنبه ۱۴ آبانماه در دانشگاه برگزار شد.

دانشگاهیان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در راهپیمایی ۱۳ آبانماه شرکت و ضمن تجدید بیعت با ولایت و آرمان‌های امام و شهدا، جنابیات وحشیانه رژیم کودک‌کش صهیونیستی در غزه را محکوم کردند.

همچنین مراسم گرامیداشت ۱۳ آبان با سخنرانی **دکتر علی پناهسیان** معاون سیاسی سپاه حضرت عباس(ع) اردبیل روز یکشنبه ۱۴ آبانماه در دانشگاه برگزار شد.